

Рекомендации кураторам и преподавателям по работе:

Со слабоуспевающими учащимися:

1. При работе со слабоуспевающим учащимся всячески поощряйте его стремление и умение пользоваться наглядными материалами, планом ответа, составленным предварительно или в ходе ответа, дополнительными материалами.
2. Помогайте учащемуся, задавая наводящие и уточняющие вопросы.
3. Во время опроса подчеркивайте моменты, в которых учащийся проявил себя успешно, старайтесь акцент расставить таким образом, что бы сосредоточить его внимание на удачных ответах, подчеркните его способности. Тем самым Вы поощряете учащегося к учебе. Помните, что похвала в большинстве случаев гораздо более действенна, чем ругань.
4. Постарайтесь проверить, как учащийся усваивает материал тех занятий, на которых он отсутствовал, оцените его самостоятельную работу.
5. В ходе опроса постарайтесь создать благожелательную, поддерживающую атмосферу.
6. При подготовке к экзаменам обратите внимание учащегося на те моменты, которые ему даются наиболее сложно, вселяйте в него уверенность в том, что он может освоить предмет.

С агрессивными учащимися:

1. В работе с такими учащимися соблюдайте дистанцию.
2. Никогда не позволяйте себе оскорбить их, в диалоге не используйте жаргонные и бранные слова. Тем самым Вы не позволите учащемуся «проявить» себя в общении с Вами.
3. Держитесь на равных. Не проявляйте агрессии, слабости или панибратства.
4. Если учащийся склонен к аффективным (бурным) реакциям старайтесь не провоцировать его, не вступайте в открытое противостояние.

5. Постарайтесь разговаривать спокойным твердым голосом, используя минимальное количество слов. Как бы то ни было, постарайтесь всем своим видом продемонстрировать спокойствие.
6. Обсуждайте поведение учащегося только после того, как он успокоится и будет готов к продуктивному диалогу.
7. Не демонстрируйте пренебрежения этой группе учащихся, т.к. зачастую подобные люди мстительны и могут годами помнить об «оскорблении».
8. Постарайтесь выяснить наиболее провокационные моменты и избегать их при общении. В диалоге выразите уверенность в том, что данный учащийся имеет право на переживания, но вполне способен выражать свои чувства и без нанесения вреда другим. Проявите понимание. Используйте свой опыт, что бы подсказать пути выхода из ситуаций без проявления агрессии.
9. Привлеките учащегося к какому-то ответственному делу.
10. Похвалите его выдержку и спокойствие, которые ему удается проявлять в каких-то ситуациях.

Со стеснительными и застенчивыми учащимися:

Такие подростки тревожны, боятся нового, незнакомого, у них низкая адаптивность. Часто они чрезмерно мнительны и чрезвычайно чувствительны к мнению окружающих. Легко внушаемы. В работе с такими учащимися постарайтесь:

1. Давать четкие указания и задания, избегать ситуации неопределенности.
2. Привлекать учащегося к физической работе, когда он здоров. Не поддавайтесь на демонстрации и разговоры о плохом самочувствии, если в действительности учащийся не болен.
3. Привлекайте в меру его сил к участию в общественных делах, где можно действовать четко и по плану.
4. Поощряйте принятые им самостоятельные решения.
5. Стимулируйте личную ответственность учащегося.

6. Ни в коем случае не принижайте его достижений, не оскорбляйте и не унижайте, особенно в присутствии посторонних или других учащихся. Если это необходимо – порицайте поступок учащегося, но не его личность. Объясните, в чем он не прав ровным и спокойным тоном, подскажите модель правильного поведения, вспомните уместные ситуации, за которые его можно похвалить, скажите ему об этом.

7. Если уровень притязаний учащегося завышен – доброжелательно помогите ему найти адекватный. В случае конфликта или какого-либо происшествия в группе держите этого учащегося в поле своего внимания, не позволяйте ему остаться в одиночестве или «спастись бегством».